

Diana Niño, Ever Pinzón y Manuel Becerra

## Octava Jornada Pedagógica Distrital

Jueves 01 de Diciembre de  
2022

La circular 015 de 2022 de (15 de junio) de la SED establece las orientaciones sobre las jornadas pedagógicas en los colegios oficiales de Bogotá, y según el Acta del Consejo Académico del 2 de agosto de 2022 se acordó que la jornada pedagógica del mes de diciembre trabajará el eje temático denominado: "Consolidación de la transformación pedagógica" y el subtema a desarrollar será "Metodologías para garantizar los aprendizajes de las y los estudiantes". Además, se establece que los responsables son los representantes de las áreas de Profundización, Tecnoartes y Coordinación de contrajornada y jornada tarde, respectivamente.

Esta jornada se ubica en la segunda fase (*comunidades educativas fortalecidas*) que tiene en cuenta dos momentos, el primero convoca a docentes, estudiantes y familias para reflexionar en torno a la "producción documental, de conceptualización y de evaluación" de la séptima jornada pedagógica distrital correspondiente a la primera fase de *metodologías para garantizar el aprendizaje de los y las estudiantes*. El segundo momento, plantea la socialización de las conclusiones y la planeación producto de la primera fase.



Celebración de los 50 años de colegio Francisco de Miranda I.E.D., año 2022.



Tarima del Colegio Francisco de Miranda I.E.D. Ubicado en la localidad de Kennedy en la diagonal 41 sur # 73ª - 80

Profundización, Tecnoartes y Coordinación J.T.

## Desarrollo de la jornada

### Criterios organizativos

Se tendrá en cuenta en la octava Jornada Pedagógica "un producto específico que sintetice las acciones planeadas, el seguimiento y los resultados esperados en un tiempo determinado. Este producto dará cuenta del proceso llevado a cabo y se publicará en los canales de comunicación que incluyan los portales WEB de cada colegio. Adicionalmente, se enviarán a las Direcciones Locales para promover el intercambio de experiencias entre colegios", según indica la Circular 015 de la SED.

Dicho producto se plantea por medio de este periódico que recogerá el material necesario para debatir las actividades de aula que mayor satisfacción le haya causado a usted como docente teniendo en cuenta la planeación, la ejecución, el espacio, el tiempo, la organización del trabajo y las tareas específicas planteadas a los estudiantes. Sin apartar, la reflexión pedagógica y las inquietudes que le genera la práctica docente en los años de servicio. Blog: [Metodologías para garantizar el aprendizaje de los y las estudiantes \(rmoreno510.wixsite.com\)](http://Metodologías para garantizar el aprendizaje de los y las estudiantes (rmoreno510.wixsite.com))

La actividad se llevará a cabo a partir de las 7:00 am hasta las 12:00pm y se convocará a las dos jornadas. Para mayor información consultar el cuadro de planeación.

7:00 - 7:30	Actividad Rompehielo
7:30 - 9:30	<b>Temática # 1:</b> En grupo de área por jornadas, analizar las actividades de aula de mayor satisfacción y unificar criterios buscando elementos comunes con base en la reflexión y el modelo pedagógico de la institución. Finalmente, socializarla.
9:30 - 10:00	Descanso
10:00 - 12:00	<b>Temática # 2:</b> Con base en la temática #1, cada grupo de área socializará la unificación de criterios buscando elementos comunes con base en la reflexión y el modelo pedagógico de la institución.

### Actividad Rompehielo

#### Fortalecimiento Laboral

#### Preámbulo

Se realizará una actividad dinámica al aire libre que genere armonía en el grupo de trabajo.

**Fortalecer los lazos entre docentes**

### Temática # 1

#### Actividad de Aula

#### Momento # 1

En esta actividad todas las áreas por jornada tendrán un momento de unificación de criterios para crear su artículo.  
**Cada área tendrá su página.**

### Temática # 2

#### Socialización

#### Momento # 2

En esta fase las áreas socializarán lo realizado en la temática #1.

**Cada área presentará su artículo.**



Material didáctico usado para las experiencias significativas planteadas.

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Unificación de Criterios



Equipo de Trabajo

De izquierda a derecha, licenciados: Wilder Meza, Mercy Duque, Andrés Vera, Isabel Elías, Julie Rueda y Luis López.

Tema	Experiencia
Cinemática	Mediante el uso de las gráficas se relacionaron diferentes magnitudes.
Reacciones químicas	A partir del uso de alimentos se logra identificar las partes de las reacciones químicas.
Cultivo In vitro	Protocolo de asepsia de material vegetal.
Aguas residuales	Ensayo de toxicidad aguda con semillas de lechuga en muestras de aguas.
Teoría de la evolución	Documentación e interpretación de procesos evolutivos.
Sistema Óseo	Disección y reconocimiento de tejido óseo.

El área de Ciencias Naturales busca fortalecer las competencias científicas de los estudiantes por medio de experiencias de diferentes tipos.

En el presente artículo se abordarán experiencias de laboratorio que ayudan a transformar los aprendizajes del estudiante desde su quehacer y la cotidianidad, convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

En cada una de las clases del área de Ciencias Naturales se busca que la experiencia sea la base fundamental del conocimiento; por ello encontramos que este fue el criterio básico para la selección de la actividad de mayor satisfacción.

Para este caso, la experiencia se centra en tres fases fundamentales:

**Ideas previas:** se inicia con un diagnóstico del grupo y de esta manera se plantea la estrategia metodológica y se incluye la fundamentación teórica.

**Construcción del aprendizaje:** el estudiante realiza la experimentación a partir de la guía del docente y relaciona la teoría con los resultados obtenidos en el desarrollo de la práctica.

**Evidencia del aprendizaje:** el estudiante demuestra la apropiación del conocimiento a través de diferentes instrumentos diseñados por el maestro o por él mismo. Algunas de las experiencias llevadas a cabo se resumen a continuación.

**"La experiencia nos lleva a un aprendizaje significativo".**

- Ciencias Naturales J.T.

Como se evidencia en la anterior tabla, partiendo de diferentes temáticas, se pueden lograr las competencias científicas desde las experiencias de laboratorio, pues se logra que cada estudiante mejore sus competencias científicas a partir de las experiencias significativas.

Como docentes, evidenciamos que el proceso de planificación realizado a partir del plan de área fue satisfactorio y fortalece el PEI "La comunicación y el pensamiento productivo factores básicos de la calidad humana", porque se logra la comunicación asertiva entre pares, el trabajo en equipo, la distribución de roles, la relación entre la teoría y la práctica, el intercambio de saberes y la motivación hacia el aprendizaje de las ciencias naturales.



Actividad liderada por el área de Ciencias Sociales de la jornada tarde, enfocada en la verdad: "abrazando la verdad".

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Unificación de Criterios



Equipo de Trabajo

De izquierda a derecha, licenciados: Sandra Silva, Carlos Neiva, Alexander Guerrero, Luisa Rincón y Desideria Villanueva.

estudios, teniendo en cuenta las visiones de los estudiantes, los intereses de estos mostrándolo a toda la comunidad educativa.

Por otra parte, el área considera importante consolidar el pensamiento narrativo, lateral y las prácticas basadas en la teoría decolonial en el currículo para lograr una práctica que vaya más allá de la enseñanza de la historia, la filosofía y la religión a nivel enciclopédico.

El área de Ciencias Sociales, en el marco del desarrollo de la semana de receso en el mes de octubre, participó activamente en la actividad programada por el área de matemáticas, la cual, consistió en consignar experiencias significativas del año 2022 en un blog diseñado para tal fin. Ahora bien, todos los participantes del área consignaron sus aportes; Sin embargo, es importante destacar que tales aportes coinciden en hacer una apuesta dentro del aula para fortalecer el pensamiento crítico, la reflexión y la formación en competencias ciudadanas.

En este sentido, el área de Sociales considera que es importante consolidar el pensamiento narrativo, lateral y practicas basadas en la teoría decolonial en el currículo para lograr una práctica que vaya más allá de la enseñanza de la historia, la filosofía y la religión a nivel enciclopédico.

De tal manera, es importante resaltar los elementos propios de cada área que componen las ciencias sociales y que se fueron articulando de manera pedagógica en los proyectos transversales.

Así, se evidencia el interés de los diferentes integrantes de la comunidad por participar en el gobierno escolar y el proyecto "semana por la paz", recurriendo a la importancia de la memoria como elemento primordial para el reconocimiento de la identidad y resaltar la historia reciente de Colombia.

Las prácticas pedagógicas de cada docente confluyeron en prácticas transversales, relacionadas directamente con lo planeado en el plan de

**"Es importante consolidar el pensamiento narrativo, lateral y las prácticas basadas en la teoría decolonial en el currículo".**

- Ciencias Sociales J.T.

Finalmente, el pensamiento crítico y reflexivo requiere por naturaleza reinventar prácticas pedagógicas que ataquen directamente el oficialismo y la repetición, en donde se deconstruya la historia, con el fin de resaltar elementos que propicien la aproximación a un conocimiento de una realidad que, por sí, pertenece a una sociedad diversa.



Participación del área de Humanidades J.T., en la actividad "encuentro de saberes" del año 2022.

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Unificación de Criterios



De izquierda a derecha, licenciados: Zully Farfán, Mariela Guarnizo, Andry Quintero, Mario Moreno, Angélica Quiroga y Martha Carvajal.

En el área de humanidades los docentes mantenemos como puntos de partida los indicadores contenidos concertados en el Plan de Área, que son orientado por conceptos como: lectura, escritura y oralidad, teniendo en cuenta las directrices de los niveles de lectura, estándares y los DBA (derechos básicos de aprendizaje).

Partimos de la teoría de Freire (2006) en el que la lectura es un compilado de tres momentos: el primero, tiene que ver con los conocimientos previos que el lector posee, en este se encuentran los conocimientos formales de la lengua materna, relacionados con el uso de los signos y símbolos, además, de las sensaciones, miedos y valores derivados de esos acercamientos. El segundo, es la lectura de las palabras escritas, en el tercero la relectura y reescritura del mundo. Para este autor, la lectura se opone a la mecanización y memorización, ya que dichas prácticas solo describen un contenido, pero no alcanzan a ser una vía de conocimiento. Por ende, tenemos una concepción de la lectura más allá de lo deductivo a lo asociativo.

Asimismo, se han tenido en cuenta los niveles de lectura socializados por el MEN (2006), que también recogen el postulado de Freire:

**Literar:** el lector decodifica palabras y oraciones. Esa acción le permite reconstruir el texto y decir explícitamente el mensaje.

**Inferencial:** el lector puede leer lo que no está implícito en el texto, ya que hace interpretaciones, reconociendo elementos estratégicos en el

uso del lenguaje como recursos literarios y retóricos (figuras literarias y marcadores textuales).

**Crítico-intertextual:** el lector comprende globalmente el texto a partir del reconocimiento de su tipología textual, intención comunicativa y toma postura frente a lo que dice el texto, ya que construye argumentos y es capaz de realizar síntesis.

Partimos de la teoría de Freire (2006) en el que la lectura es un compilado de tres momentos: el primero, tiene que ver con los

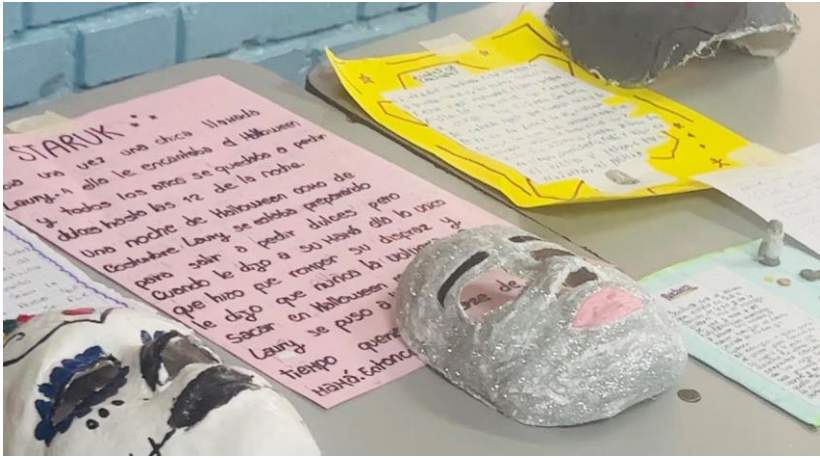
**"La lectura hace al hombre completo; la conversación lo hace ágil, el escribir lo hace preciso".**

**- Francis Bacon**

conocimientos previos que el lector posee, en este se encuentran los conocimientos formales de la lengua materna, relacionados con el uso de los signos y símbolos, además, de las sensaciones, miedos y valores derivados de esos acercamientos.

El segundo, es la lectura de las palabras escritas, en el tercero la relectura y reescritura del mundo. Para este autor, la lectura se opone a la mecanización y memorización, ya que dichas prácticas solo describen un contenido, pero no alcanzan a ser una vía de conocimiento. Por ende, tenemos una concepción de la lectura más allá de lo deductivo a lo asociativo.

Estas competencias están en concordancia con los estándares en lenguaje y los DBA. Para la asignatura de inglés se tuvo en cuenta la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican para los evaluados en 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 Y B2, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicas. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+. Por lo tanto, se busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas de acuerdo con un nivel de lectura y uso del lenguaje.



Participación de los estudiantes en la actividad "encuentro de saberes" 2022.

Todo lo anterior se orienta teniendo en cuenta las etapas de Jean Piaget, ya que nuestros estudiantes se encuentran en la etapa de las **operaciones formales**, desde los 11 a los 20 años. Esta etapa incorpora el **Razonamiento Hipotético-deductivo** que unido al razonamiento deductivo permite hacer inferencias, identificar estructuras deductivas, inductivas o reconocer esas estructuras de pensamiento para organizar sus ideas e incluso exponer, explicar y argumentar.

Además, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento abstracto, con un mundo simbólico y conceptual complejo, la capacidad de reconocer cómo aprende a través de la metacognición, por ende, toma conciencia de sí. Esto se evidencia porque el estudiante enuncia sus gustos, pasiones, puede autoevaluarse y a los demás, asimismo, puede aplicar métodos como el científico y los procesos de lectura y escritura, así como otros, para resolver problemas más allá del ensayo y del error.

También, el área propende por el desarrollo del proyecto LEO, así la socialización que se ha desarrollado desde el 2017 en el aula y para el 2022 tuvo como premisa que la oralidad es un proceso, por lo tanto, debe ser planeado. Dicho proceso es orientado de acuerdo con las fases de Vázquez (2011):

- Búsqueda sobre el tema.
- Organización de la información.
- Explicación de la información.
- Pensar en la interacción con el público.
- Ayudas para la memoria
- Ayudas para la actuación (de ser necesario).

Por lo tanto, los criterios comunes que se tienen en cuenta al interior del área para la organización de una actividad de aula, que garantiza los aprendizajes son el manejo de los componentes específicos en Lengua Castellana (literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación, producción textual, comprensión e interpretación de textos) que son apoyados en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y oralidad.

Asimismo, se han socializado los elementos para la organización del proyecto LEO en la clase. Por lo tanto, tenemos como premisa enseñar para mejorar la comprensión lectora, la oralidad y la escritura como ejercicio de organización del pensamiento.

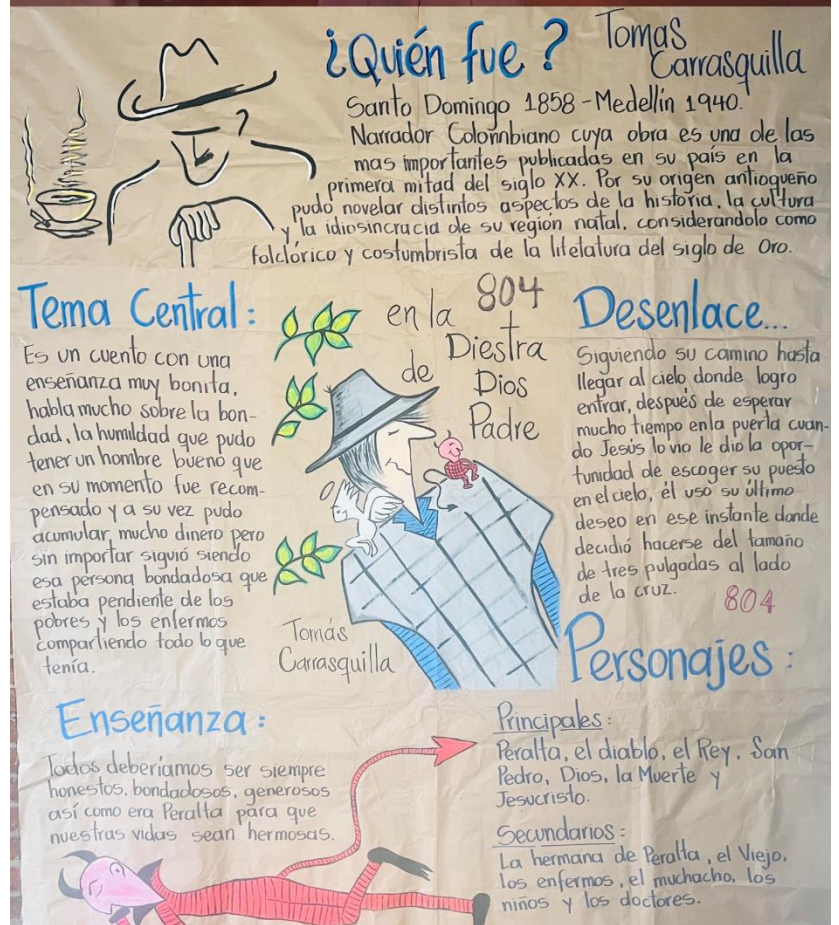
También utilizamos orientaciones como las del **ICFES (2022)** las competencias evaluadas en la prueba de lectura crítica son:

- Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

## "Los aprendizajes en nuestra área son para la vida".

- Humanidades J.T.

- Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.



Participación de los estudiantes en la actividad "encuentro de saberes" 2022.

### Conclusiones

Se pueden evidenciar varios elementos que tenemos en común los docentes que integramos el área de humanidades jornada tarde, los cuales son:

Continuidad en los procesos, un tema, una competencia, una meta no sólo se logra en una hora cátedra, sino que se compone de varias de ellas para resolver actividades y lograr el objetivo propuesto.

Repetición de actividades y momentos dentro de la clase para crear hábitos de estudios y participación de los estudiantes.

Necesidad de parte de los docentes para hacer más conscientes a los estudiantes sobre las competencias desarrolladas en el área sean usados en otros espacios académicos.

El producto final satisface a ambas partes del proceso enseñanza-aprendizaje, con el tiempo se aprende a disfrutar también del proceso.

Hacemos uso de la malla curricular teniendo en cuenta los desempeños, indicadores de logro y ejes temáticos que con anterioridad se han propuesto y de ser necesario modificado para mejorar en el ejercicio académico.

La evaluación no es una actividad realizada exclusivamente por los docentes, en el aula, gracias a los procesos de socialización son ellos los protagonistas en la autoevaluación y la coevaluación, por ende, en su proceso de aprendizaje.



Estudiantes del colegio Francisco de Miranda I.E.D.

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Unificación de Criterios



De izquierda a derecha, licenciados: Rafael Moreno, Milena Pesca, Martha Moreno y Carlos Tovio.

Equipo de Trabajo

Consideramos, dada la especialidad de la disciplina que enseñamos, que existen ciertas particularidades propias de esta ciencia que inciden en la forma de enseñar. Más allá de la discusión bizantina de si se enseñan contenidos o competencias, nos parece pertinente reflexionar un poco sobre la naturaleza misma del saber matemático y cómo se constituye en el aula de clases.

Las matemáticas pueden ser vistas como un cuerpo estático de verdades inapelables e indiscutibles o por el contrario como un conjunto de premisas que están en constante evolución y cambio, es decir como un conocimiento no tan preciso. Así mismo, existen algunas personas que creen que el saber matemático se descubre y no se crea; otros por el contrario consideran que el saber de esta disciplina se construye como herramienta para la comprensión de la realidad.

Estas escuelas filosóficas de pensamiento dentro de las mismas matemáticas generan corrientes en el ámbito de la educación y repercuten en las formas de enseñar. Principalmente, corrientes como el constructivismo, inspiradas en la psicología genética de Piaget, han incidido en las creencias y concepciones que se tienen sobre la misma Educación Matemática. Otras corrientes más contemporáneas, como las socioculturales, consideran las variables contextuales de los grupos sociales en la constitución misma del saber matemático.

Por lo anterior, debemos reconocer que, al interior mismo del área de matemáticas del colegio, debemos decir que existen diversas metodologías de enseñanza, dadas las diferentes concepciones y creencias que tenemos sobre el saber matemático y sobre la forma como este se constituye en el aula.

Por otra parte, los criterios parten de la planeación del grado para el área y a la luz del PEI las actividades de aula tengan un componente que desarrolle la habilidad comunicativa y contribuyan a la obtención

**"... existen algunas personas que creen que el saber matemático se descubre y no se crea".**

**- Matemáticas J.T.**

de aprendizajes significativos teniendo en cuenta los preconceptos, el material potencialmente significativo, la solución de situaciones problema y la conexión con la realidad del estudiante. En el área además potenciamos el desarrollo del pensamiento lógico a través del manejo de material lúdico.

Por último, se destacan dos características comunes al interior del aula de las anteriores actividades mencionadas, que generan satisfacción en el docente y los estudiantes: primero está la participación activa del estudiante y, segundo, los conocimientos previos de los educandos.



Trabajo académico 2022.

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Importancia del calentamiento, estiramiento y movilidad articular



Equipo de Trabajo

De izquierda a derecha, licenciados: Albeiro Zuluaga, Jairo Peralta, Jair Mirquez y Ever Pinzón.

estudiantes) para responder a las preguntas, elaboración de rutina de ejercicios, presentación en clase. **Productos del Proceso:** Diseño y ejecución de la rutina de ejercicios de 10 minutos, correspondiente al calentamiento, estiramiento y movilidad articular.

Las características comunes, al interior del aula, de las anteriores actividades mencionadas, que generan satisfacción en el docente y los estudiantes tiene como característica tomar una acción que puede

El área plantea una actividad al aire libre que generó mayor satisfacción a un integrante de educación física, dicha labor propende por el desarrollo de competencias específicas donde el estudiante "Vincula el proceso de calentar y estirar su cuerpo como parte fundamental al momento de hacer actividad física, ejercicio físico y/o deporte". Para ello, se han de tener en cuenta los siguientes pasos.

#### Situación Didáctica (estudio de caso).

Al momento del descanso en la institución educativa, se realizan los encuentros deportivos correspondientes al proyecto de "Aprovechamiento de tiempo libre". Para dicho evento se enfrentan 2 cursos de grado sexto y séptimo en la modalidad deportiva de micro fútbol y baloncesto. Pasados los primeros 10 minutos del partido de micro fútbol, uno de los jugadores realiza una carrera de velocidad con el balón y en el recorrido siente un fuerte dolor en la parte posterior de su pierna derecha (gemelo). Al parecer, el estudiante ha sufrido un desgarro muscular en su gemelo derecho.

#### Situación problema - Conflicto:

¿Qué debieron hacer los estudiantes - deportistas que participaron en este encuentro deportivo para evitar lesionarse? ¿Cómo puedo desarrollar una rutina de ejercicios que me permita estar preparado para el ejercicio físico?

**Secuencia Didáctica:** Análisis del caso, trabajo en equipo (grupos 4

## "Conciencia de la preparación corporal".

- Tecnoartes J.T.

generar una situación en común como lo es el hecho de sufrir una lesión. Para ello, se les brinda la posibilidad de evitar este tipo de riesgos las cuales sirven para ser implementadas en su vida cotidiana. Otra característica común es el deporte y el hecho de practicarlo con responsabilidad en el entorno del cuidado del cuerpo. Como lo explica la raíz del término competencia desde el griego "competere" que significa "que te compete". En donde, para esta actividad se promueve la preparación del cuerpo para la práctica deportiva con responsabilidad.

Generar satisfacción en el marco de la actividad planteada radica en el principio que el estudiante sea consciente que antes de realizar una práctica deportiva, debe realizar ejercicios que preparen su cuerpo para la actividad y de esta forma alejarse de riesgos que atenten contra su salud.



Estudiantes de 1101, 1102 y 1103 del 2022 exponiendo sus proyectos de grado a compañeros de octavo y sus padres de familia en la elección de los énfasis “Biotecnología Ambiental, Inglés y Comunicación, y Gestión Empresarial”.

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Unificación de Criterios



Equipo de Trabajo

De izquierda a derecha, licenciada Fanny Inés Rojas Rodríguez, Ingeniero de Sistemas William Suárez Gaona, Administradora de Empresas Irma Chaves Ríos y Comunicadora Social y Periodista Diana Carolina Niño Ramírez.

- Adaptar la innovación en la planeación de una temática particular.
- Motivar al estudiante a la reflexión y al análisis de situaciones problema reales que le permitan proponer alternativas de solución.
- Fomentar el pensamiento crítico, la autoevaluación y la autorreflexión.
- Demostrar en el proceso investigativo los conocimientos adquiridos mediante diferentes técnicas y métodos.

En el transcurrir de los años se han realizado diversas actividades significativas por parte de los integrantes del área, conduciendo a unos criterios básicos o elementos comunes que se deben tener en cuenta para que una clase sea satisfactoria y cumpla con todos los estándares de calidad.

Dentro de esos criterios se destaca el trabajo colaborativo, la retroalimentación o feedback, la motivación durante la clase, el análisis, la reflexión, la comprensión de los temas, la curiosidad por investigar de manera autónoma, el debate, la confrontación respetuosa y el pensamiento crítico. En la medida que haya satisfacción en el estudiante hay satisfacción en el docente.

Del mismo modo, los criterios comunes (desde el conocimiento disciplinar propio), al interior del área, que se tienen en cuenta para la organización de una actividad de aula que garantice los aprendizajes están orientados a:

- Generar una comunicación horizontal con los estudiantes para crear espacios armónicos, de interés y de creatividad.
- Articular los contenidos curriculares con temas de la realidad y del diario vivir del estudiante.
- Tener en cuenta el manejo eficiente del tiempo y acudir a los materiales necesarios con los que cuenta la Institución.
- Realizar una planeación, ejecución y evaluación de la actividad eficaz y con resultados.

**"La investigación y la educación horizontal propician el análisis y la reflexión".**

- Profundización

En conclusión, generar espacios que reflejen los aprendizajes contribuye a la humanización y el empoderamiento de las relaciones sociales de los estudiantes dentro de la institución, implementando la investigación: que direcciona el contenido de los procesos científicos y sociales; la práctica: que brinda la oportunidad de enfrentarse a la realidad; y la producción: que se encarga de materializar los saberes y llevarlos a un contexto real y objetivo.

Por ello, las actividades que desarrollan y aplican los integrantes del área son de carácter objetivo e imparcial y apuntan al conocimiento de la biotecnología, la gestión empresarial, el inglés y la comunicación de manera práctica y productiva.





Pequeños niños, grandes científicos.

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Unificación de Criterios



De izquierda a derecha, licenciadas: Patricia Carrillo, Shirley Mancipe, Inés Duarte, Janeth Infante, Andrea Pineda.

Equipo de Trabajo

La experiencia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales está mediada por factores que permiten tanto al educando como al docente llegar al cumplimiento de las metas establecidas.

En el análisis de las prácticas pedagógicas se encuentran elementos comunes. En primer lugar, las competencias socio emocionales, como elemento indispensable que favorecen las interacciones en el aula, y adicional fortalece el actuar como integrantes de una sociedad.

Otro aspecto relevante es el trabajo cooperativo, este promueve habilidades comunicativas, sociales, resolución de problemas entre otras, las cuales facilitan la construcción del conocimiento.

Quizás, uno de los elementos comunes que la didáctica de las ciencias emplea en las diversas experiencias, es el hacer, la concreción de nociones en biología, física, química, a través, de actividades que implican el desarrollo de la competencia uso comprensivo del conocimiento científico, donde el estudiante aprende a establecer relaciones entre este y la cotidianidad y son capaces de expresar en términos científicos los fenómenos observables y no observables del universo.

Esta concepción trasciende la formación netamente academicista y tradicional, y va de la mano con la función que tiene la educación de promover el desarrollo del pensamiento científico brindando a los estudiantes la posibilidad de acceso a herramientas que les permitan construir habilidades de pensamiento concretas, abstractas y críticas a tono con los retos del mundo cambiante.

Teniendo en cuenta esto, el rol del docente se resignifica a partir de estas prácticas, los modelos pedagógicos constructivistas encuentran sentido así sea a partir de experiencias individuales, que si bien es cierto requieren mejoras son fundamentales para promover cambios estructurales en los procesos pedagógicos de la institución.

**"Las competencias socio-emocionales son elementos indispensables que favorecen la interacción".**

- Ciencias Naturales J.M.

Igualmente, en el contexto actual, es imposible dejar de lado la incorporación del componente tecnología y sociedad, como eje promotor del desarrollo social, sin embargo, existen rezagos en la infraestructura y gestión de la institución, así como en la cualificación docente que impiden avances significativos en este sentido. En el ámbito de la evaluación, además de los ya conocidos procesos integrales, es necesario acordar procesos evaluativos a partir de habilidades metacognitivas que permitan la gestión del conocimiento más allá del entorno escolar.

En conclusión, las prácticas pedagógicas significativas si bien, comparten criterios en cuanto a planeación y elementos constitutivos, aún son aisladas y requieren integrarse a un proyecto pedagógico institucional.



Actividad en aula.

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Unificación de Criterios



Equipo de Trabajo

De izquierda a derecha, licenciados: Luz Doris Rodríguez, Ernesto Forero, Nelson Cruz y María Elda Guzmán.

la necesidad de comprometerse, compartir, ayudar y que hacen que esa estructura “personal” se modifique y evolucione, lo cual contribuye al desarrollo social de los participantes.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, el trabajo colaborativo es una opción didáctica muy positiva frente a los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en la escuela, ya que garantiza la interiorización de conocimientos y la creación de nuevos saberes en todos las participantes de un grupo.

Cuando hablamos de trabajo colaborativo, no estamos hablando solamente de un aporte de varias personas en la búsqueda de un objetivo, nos referimos también a la dinámica que se plantea al interior del equipo para que las actividades determinadas y planeadas puedan desarrollarse de manera eficiente y que en el transcurso de estas se enriquezcan las interacciones de sus integrantes, no solo a nivel cognitivo, sino también en los aspectos comunicativos y sociales.

Cuando mencionamos el trabajo colaborativo, o cooperativo, como lo denominan algunos autores, estamos refiriéndonos a aquel espacio donde todos los integrantes de un grupo o equipo asumen un rol determinado y comparten su conocimiento para lograr alcanzar la meta, mientras que en el trabajo en equipo cada uno aporta su “parte” y no comparte su conocimiento.

Recordemos que para poder lograr “compartir” esos conocimientos, uno de los elementos claves es la comunicación puesto que es el medio a través del cual, ese saber específico, puede ser dado a conocer y logra ser comprendido por los demás.

Una buena comunicación por lo tanto es vital cuando hablamos de trabajo colaborativo, sin embargo, en el transcurso de ese proceso de comunicar, las relaciones interpersonales se van modificando en la medida que los actores del proceso ven involucrados algunos elementos axiológicos que lo comprometen a participar, escuchar, ayudar, etc. y que hacen que se produzca la empatía y en torno a ella

## ¿Trabajo en equipo o trabajo colaborativo?

- Ciencias Sociales J.M.



Trabajo académico 2022.



Actividad lúdica 2022.

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Unificación de Criterios



De izquierda a derecha, licenciados: Nancy Parra, Óscar Jiménez, Armando Montejo, Eulalia Ardila y Martha Olaya.

#### Equipo de Trabajo

En las experiencias satisfactorias socializadas por los docentes del área de Humanidades Jormanda Mañana 2022 encontramos experiencias muy significativas que fueron socializadas por los docentes.

El aprendizaje significativo es el modelo pedagógico que lidera el ejercicio docente y las interacciones pedagógicas del colegio. En las experiencias exitosas que han compartido los docentes, se identifica trabajo en las áreas de sociales y español. Sin embargo, las actividades de clase trascienden los campos de conocimiento aislados y encontramos que se convierten en aprendizajes interdisciplinarios de los estudiantes.

Por ejemplo, una actividad de aprendizaje de los puntos cardinales la cual tenía como objetivo afianzar la ubicación temporal y espacial conlleva aprendizajes en matemáticas, ciencias y español, entre otras áreas. Asimismo, en la actividad de "mis amigas las letras" los niños aprenden lenguaje construyendo nuevas palabras, enriquecen su vocabulario, fortalecen su imaginación y realizan operaciones mentales como asociación, comparación y análisis. Al mismo tiempo trabajan ciencias, sociales, ética y valores, convivencia, entre otras. Por último, la actividad "adivina el animal" desarrollada en primera infancia es en principio una actividad de lenguaje que favorece la motricidad, la expresión corporal y las ciencias entre otras áreas del conocimiento.

Otro elemento en común relacionado con el modelo pedagógico institucional que hallamos presente en las experiencias compartidas por los docentes es el estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje significativo otorga un rol central al estudiante en la adquisición del aprendizaje y encontramos en los ejercicios docentes, al profesor como un facilitador del conocimiento, el estudiante desarrolla habilidades cognitivas favorecidas por un ambiente de motivación a través de la lúdica, se fortalece la iniciativa del aprendiz y utiliza los saberes previos o estructuras cognitivas para adaptar nuevos conocimientos a las estructuras pre-existentes.

**"En el aprendizaje significativo los conocimientos no son exclusivos del aula, estos trascienden".**

**- Humanidades J.M.**

En el aprendizaje significativo los conocimientos no son exclusivos del aula sino que trascienden en la interacción dialógica y social. El hallazgo relevante en las experiencias pedagógicas consiste en aprender a través de la interacción, los niños interactúan y fortalecen operaciones mentales que conllevan mejoras en su trato con otros y al mismo tiempo aprenden de los otros. Incluso el docente es un integrante más del proceso enseñanza-aprendizaje que también aprende durante la interacción. "Todos aprendemos de todos".

Finalmente, quisieramos resaltar la capacidad de asombro presente en nuestros estudiantes de educación inicial y primaria que impregna de una característica especial los aprendizajes y las interacciones sociales de los niños.



Trabajo académico 2022.

## Actividad de aula de mayor satisfacción

### Unificación de Criterios



De izquierda a derecha, licenciadas, Sandy Calderón, Sandra Heredia, Janeth Ortiz y Rosa Elena Pachón.

Equipo de Trabajo

En el área de matemáticas se trabaja con la estrategia de aprender jugando, va gradual y progresivo en cada uno de los ciclos de la siguiente manera:

#### Preescolares regletas de cousinaire

**Primer ciclo:** fichas, tiras, mallas y dados

**Segundo ciclo:** parqués, ajedrez, tangram, escalera, lotería, domino, guías

El docente orienta, guía, acompaña y apoya el proceso de aprendizaje, los contenidos se ajustaron a las necesidades actuales y a la pots pandemia.

En esta nueva realidad se trabajó en equipo respetando los ritmos de aprendizaje individuales y particulares de cada niño. En el trabajo con guías de forma grupal y con la posterior explicación, el estudiante tenía la oportunidad de preguntar sus dudas, inquietudes y dificultades de forma individual, dando mayor importancia a la práctica para generar competencias matemáticas, en el trabajo en equipo se desarrollaron habilidades como mirarse a la cara, escucharse, jugar, establecer reglas, negociar, ser parte importante del equipo y aprender juntos.



"La práctica es la piedra angular de los aprendizajes matemáticos".

- Matemáticas J.M.



Trabajo académico 2022.



Actividad académica lúdico-práctica orientada por el área de Tecnoartes J.M.

## Proyección 2023

### Noticia Especial



Equipo de Trabajo

De izquierda a derecha, licenciados: Wilson Montenegro, Ara Beltrán y Ricardo Ramírez.

los desafíos que nos presenta la vida en sociedad especialmente en el campo laboral para lograr el éxito personal y profesional. Por ello, el área de TecnoArtes de primaria desea afrontar este desafío a partir de un trabajo transdisciplinar en la medida de lo posible en donde se logre conectar los saberes propios de cada disciplina mediante proyectos de robótica como área integradora. La enseñanza de la Robótica se hace aún más fácil si tenemos en cuenta que la revolución 4.0 ha cambiado los procesos de diseño y fabricación que anteriormente requerían de un gran esfuerzo humano.



Tomado de Google imágenes.

Desde hace unas décadas el uso de los computadores se ha permeado en nuestras vidas y de ahí la era que vivimos, como lo visiono McLuhan **“las tecnologías admiten ser consideradas como prolongaciones de nuestro cuerpo y nuestros sentidos**, frase que gana validez si se tiene en cuenta de que podemos salir de casa sin dinero, pero muy difícil salir de ella sin el celular. Se menciona esto como el marco de referencia de los cambios que vivimos y la educación no debe ser ajena a ellos si queremos preparar estudiantes competentes para los retos que deben asumir en un futuro no muy distante.

La (UNESCO, 2017) ha presentado las habilidades del siglo XXI las cuales enfatizan la parte socioemocional de las personas pensando en

Presentamos una propuesta donde enmarcado en las habilidades del siglo XXI y el enfoque STEAM + D (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas y Deportes) logremos dinamizar una enseñanza acorde a estos cambios sociales debido a las NTIC, que sean experiencias educativas con nuevos matices que les brinden actividades que posibiliten la construcción de conocimiento a través la lúdica el arte y la ciencia.



Diseños de robótica.